

RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA
SZKOŁY/PLACÓWKI UBIEGAJĄCEJ SIĘ O CERTYFIKAT WOJEWÓDZKI *

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Nazwa szkoły/placówki:	Zespół Szkolno-Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi w Żarach Szkoła Podstawowa nr 3 w Żarach im. Henryka Sienkiewicza	
Adres:	ul. 9 Maja 8 68-200 Żary	
Telefon:	e-mail: zarysp3@wp.pl	Strona www: www.zspzary.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Ewa Tabaczyńska	
Imię i nazwisko szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia	Justyna Skórzewska	
Szkoła: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> • Ubiega się o certyfikat wojewódzki • <u>Ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego</u> 	
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele: Justyna Skórzewska – wychowawca świetlicy (koordynator zespołu) Małgorzata Rybnik – nauczanie zintegrowane, opiekun SK PCK Alicja Bojakowska – nauczanie zintegrowane, opiekun SK LOP Szymon Patyna – nauczyciel wychowania fizycznego Krzysztof Danielewski - nauczyciel wychowania fizycznego Piotr Nerga – nauczyciel przyrody Urszula Młynarska – nauczycielka języka angielskiego i niemieckiego • Rodzice: Anna Brzęczek • Uczniowie: Dominika Nerga • Pracownicy niepedagogiczni: Małgorzata Pletkiewicz • Inne osoby: Maria Żołądź – pielęgniarka szkolna 	
Data przystąpienia szkoły/placówki do Lubuskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie	Rok 2002	
Data nadania ostatniego certyfikatu wojewódzkiego (jeśli szkoła otrzymała)	Rok 2014	

CZĘŚĆ I

(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. Wyniki diagnozy:

1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić):

- **Rok szkolny 2014/2015:**

- **Narzędzia:**

- ankieta sprawdzająca wiedzę uczniów na temat higieny osobistej
- obserwacja zachowań uczniów

- **Rok szkolny 2015/2016:**

- **Narzędzia:**

- ankieta sprawdzająca wiedzę uczniów na temat chorób cywilizacyjnych
- obserwacja zachowań uczniów

- **Rok szkolny 2016/2017:**

- **Narzędzia:**

- analiza dokumentacji Zespołu ds. Promocji Zdrowia (m.in. raportów z ewaluacji, wniosków ze sprawozdań)
- obserwacja zachowań uczniów (m.in. nawyki żywieniowe, stopień przestrzegania podstawowych zasad higieny osobistej)

2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):

- **Rok szkolny:2014/2015**

- **Wyłonione problemy:**

- Niedostateczna higiena jamy ustnej i ciała wśród części uczniów.
- Niewystarczająca wiedza uczniów na temat uzależnień.

- **Rok szkolny: 2015/2016**

- **Wyłonione problemy:**

- Niektórzy uczniowie nie wiedzą, które choroby zaliczane są do cywilizacyjnych oraz nie są świadomi, jakie znaczenie w zapobieganiu im odgrywa prowadzenie zdrowego stylu życia.
- Pojawiające się w szkole przypadki wszawicy.
- Duży stres szkolny wśród części uczniów.

- **Rok szkolny: 2016/2017**

- Wyłonione problemy:

- Nieprawidłowe nawyki żywieniowe wśród uczniów.
- Braki higieniczne wśród części uczniów: niemycie rąk przed jedzeniem i po skorzystaniu z toalety, brak chusteczek higienicznych, niewystarczająca higiena ciała, zwłaszcza u uczniów wchodzących w okres dojrzewania.
- Część dzieci nie posiada podstawowej wiedzy dotyczącej pierwszej pomocy.

B. Opis problemów priorytetowych:

Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):



- **Rok szkolny 2014/2015**

Wyłoniony problem priorytetowy:

1. Brak właściwych nawyków higienicznych wśród części uczniów, niedostateczna wiedza na temat podstawowych zasad higieny.
2. Zaniedbania w zakresie higieny jamy ustnej.



- **Rok szkolny 2015/2016**



Wyłoniony problem priorytetowy:

  Brak dostatecznej wiedzy uczniów na temat chorób cywilizacyjnych oraz czynników wpływających na ich występowanie.

- **Rok szkolny 2016/2017**

Wyłoniony problem priorytetowy:

  Zbyt niska świadomość rodziców i uczniów na temat zachowań prozdrowotnych. Wśród części uczniów nadal obserwuje się nieprawidłowe nawyki żywieniowe, co przyczynia się do powstawania nadwagi oraz próchnicy.

  Brak właściwych nawyków higienicznych u części uczniów (niemycie rąk przed jedzeniem i po skorzystaniu z toalety, brak chusteczek higienicznych, niewystarczająca higiena ciała, zwłaszcza u uczniów wchodzących w okres dojrzewania).

- Brak dostatecznej wiedzy uczniów na temat pierwszej pomocy.

C. Sprawozdanie z realizacji planów działań SzPZ mających na celu rozwiązanie problemu priorytetowego:

• **Rok szkolny 2014/2015**

➤ Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

Prowadzono działania edukacyjne w zakresie higieny jamy ustnej:

- Pielęgniarka szkolna przeprowadziła w klasach pierwszych zajęcia, podczas których przekazała uczniom podstawowe informacje na temat właściwej higieny jamy ustnej. Spotkanie połączone było z instruktażem prawidłowego szczotkowania zębów, omówieniem przebiegu wizyty u dentysty oraz emisją filmu edukacyjnego „Doktor Ząbek i legenda Zębolandii” (październik 2014);
- Realizacja programu edukacyjnego z zakresu profilaktyki przeciwpróchniczej „**Z uśmiechem do świata**”. Działania przeprowadzali: pielęgniarka szkolna, nauczyciel świetlicy oraz nauczyciel biblioteki.

W ramach programu prowadzono zajęcia tematyczne w świetlicy z wykorzystaniem zakupionych pomocy dydaktycznych. Zorganizowano dwa konkursy plastyczne:

„Św. Mikołaj przypomina, jak dbać o zdrowy uśmiech” i „Dbam o moje zęby” oraz konkurs na ulotkę. Uczniowie brali również udział w pogadankach z pielęgniarką i wychowawcami na temat zdrowia i higieny jamy ustnej oraz wpływu odżywiania na stan i zdrowie zębów. Dzieci otrzymały zdrowe, bogate w wapń produkty żywnościowe, oraz bezcukrowe gumy do żucia.

Za otrzymane z dotacji środki zakupiono szczoteczki do zębów, żel do fluoryzacji, plansze i książki edukacyjne oraz profesjonalną szafkę na szczoteczki do zębów dla dzieci.

We wszystkich klasach sześciokrotnie przeprowadzono fluoryzację.

Prowadzono działania mające na celu utrwalanie znajomości zasad higieny osobistej oraz wyrabianie właściwych nawyków higienicznych:

1. W listopadzie 2014 w świetlicy realizowane były zajęcia w oparciu o założenia programu edukacyjnego „Akademia Czystych Rąk Carex” (4 h).

2. W II semestrze przeprowadzono konkurs plastyczny „Mój wygląd i moje otoczenie świadczą o mnie”. Za konkurs odpowiedzialni byli P.Nerga i A.Bojakowska. Autorów najciekawszych prac nagrodzono na szkolnym apelu.

3. 30 marca w sali gimnastycznej odbyło się spotkanie pielęgniarki szkolnej

z uczniami klas I – III, poświęcone tematowi higieny osobistej.

4. Podczas zebrania ogólnego w marcu odbyło się spotkanie pielęgniarki szkolnej z rodzicami klas I – III poświęcone profilaktyce wszawicy u dzieci.

5. 6 maja w świetlicy odbyło się spotkanie pracowników PSSE w Żarach z uczniami klasy IV i klas V. Tematem prelekcji połączonej z prezentacją była higiena osobista.

- **Rok szkolny 2015/2016**

- Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

Prowadzono działania mające na celu edukację społeczności szkolnej z zakresu profilaktyki chorób cywilizacyjnych:

- Przeprowadzono *akcję informacyjno – edukacyjną* w ramach Światowego Dnia Serca. Pracownicy szkoły oraz uczniowie mogli skontrolować w gabinecie pielęgniarki ciśnienie tętnicze krwi. W pokoju nauczycielskim dostępne były ulotki i publikacje książkowe poświęcone profilaktyce chorób serca. Dzieci w świetlicy wzięły udział w zajęciach tematycznych i wykonały wspólny plakat „Jak dbać o serce”.
- W dniu 07.10.2015 r. w świetlicy szkolnej odbyło się *spotkanie edukacyjne* z zakresu pierwotnej prewencji nowotworów złośliwych. Szkolenie przeprowadziły panie z Powiatowej Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej w Żarach. Uczniowie klas V i VI poznali 12 zasad Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, obejrżeli prezentację multimedialną oraz rozwiązywali zadania utrwalające zdobytą wiedzę.
- Na lekcjach wychowawczych w klasach 3 – 6 wychowawcy zapoznali uczniów z podstawowymi informacjami na temat chorób cywilizacyjnych (marzec - kwiecień).
- Opiekunka LOP przeprowadziła szkolny konkurs plastyczny „Mój sposób na aktywne spędzanie wolnego czasu”(marzec – kwiecień).
- Przed sprawdzianem klas VI uczniowie uczestniczyli w spotkaniach z psychologiem szkolnym, poświęconym sposobom radzenia sobie ze stresem.

- **Rok szkolny 2016/2017**

- Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

Realizowano działania z zakresu higieny jamy ustnej i higieny ciała:

- We wszystkich klasach sześciokrotnie przeprowadzono fluoryzację.
- 19 września, uczniowie klasy I oraz grupa świetlicowa uczestniczyli w spotkaniu z panią pielęgniarką. Celem pogadanki połączonej z emisją filmu

edukacyjnego, było uświadomienie dzieciom konieczności dbania o higienę jamy ustnej oraz eliminowanie zjawiska strachu przed stomatologiem. Podobne zajęcia zostały przeprowadzone w II, IV i IX grupie przedszkolnej.

- W ramach upowszechniania czytelnictwa i w celu przybliżenia dzieciom informacji na temat higieny jamy ustnej, grupa uczniów uczęszczających do świetlicy odwiedziła 5 października V grupę przedszkolną. Dzieci zostały zapoznane z podstawowymi informacjami na temat higieny jamy ustnej oraz posłuchały bajki „Nawet smok musi myć zęby”.
- Nauczycielka j. angielskiego przeprowadziła w świetlicy zajęcia o higienie jamy ustnej w języku angielskim (styczeń).
- Klasa 3b, 5a oraz grupa świetlicowa uczestniczyły w zajęciach tematycznych opartych na założeniach programów „Chroń dziecięce uśmiechy” oraz „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”.
- W ramach programu profilaktyki Urzędu Miejskiego w Żarach, we współpracy z poradnią stomatologiczną, pielęgniarka szkolna realizowała w klasach I-II program obejmujący m.in. pogadanki z uczniami, naukę szczotkowania zębów, spotkania z rodzicami, wypełnianie ankiet i badanie uzębienia uczniów.
- 17 października dzieci w świetlicy uczestniczyły w zajęciach dotyczących higieny rąk (w ramach obchodów Światowego Dnia Mycia Rąk). Podczas długich przerw wyznaczeni uczniowie nagradzali naklejkami dzieci, które pamiętały o umyciu rąk w szkolnej toalecie.
- Od marca do maja w świetlicy oraz w klasie I prowadzone były zajęcia w ramach programu „Akademia Czystych Rąk Carex”. Zajęcia realizowane były przez wychowawcę świetlicy oraz wychowawczynię klasy I.
- 31 marca pielęgniarka przeprowadziła w klasach V i VI pogadankę na temat higieny osobistej w okresie dojrzewania.

II Zrealizowane działania edukacyjne z zakresu zdrowego odżywiania:

- 24 października w świetlicy szkolnej odbyło się spotkanie uczniów uczęszczających do świetlicy i klasy 3b z dietetyczkami z Centrum Dietetycznego Naturhouse w Żarach. Głównym celem prelekcji było przygotowanie uczniów do akcji „Śniadanie daje moc” oraz zapoznanie ich z nową piramidą zdrowia.
- 8 listopada w klasach I-III przeprowadzono akcję „Śniadanie daje moc”, mającą na celu promowanie właściwych nawyków żywieniowych wśród dzieci.
- Realizowano działania w ramach programu „*Trzymaj formę*”:

1. Podczas zajęć w klasach starszych nauczyciele w-f poruszali zagadnienia dotyczące

znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia.

2. Uczniowie uczęszczający na SKS otrzymali broszury edukacyjne o zdrowym stylu życia dla dzieci i rodziców.
 3. Podczas zajęć z koła przyrodniczego nauczyciel przyrody poruszył zagadnienia dotyczące zdrowego odżywiania się. Omówione zostały: składniki odżywcze, zasady zdrowego odżywiania się, choroby mogące być następstwem niedoboru witamin i skł. mineralnych oraz wpływ substancji konserwujących na zdrowie. Uczniowie układali proste jadłospisy.
- W marcu, podczas zebrania z rodzicami, wychowawczynie klasy I poruszyła temat prawidłowego żywienia dzieci, w oparciu o wskazówki i materiały otrzymane od dietetyka z Centrum Dietetycznego Naturhouse w Żarach.
 - W celu poznania specyfiki pracy dietetyka i utrwalenia wiedzy na temat zdrowego odżywiania się, placówkę Naturhouse odwiedziła grupa uczniów uczęszczających do świetlicy.

Realizowano działania z zakresu pierwszej pomocy:

- W ramach uczestnictwa w obchodach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca 16 października w szkole odbyły się zajęcia w jednoczesnym prowadzeniu resuscytacji krążeniowo – oddechowej, przez jak największą ilość osób. Brali w niej udział uczniowie z klas 1-6.
- 29 listopada br. klasa I a przeszła szkolenie z pierwszej pomocy w ramach programu pod patronatem WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”. Uczniowie przez kilka zajęć prowadzonych przez panią Małgorzatę Rybnik poznawali zasady reagowania w razie wypadku oraz udzielania pierwszej pomocy. Dzieci otrzymały tekturowe telefony, książeczki do wypełnienia, a na koniec certyfikaty.
- 27 kwietnia w naszej szkole odbył się Rejonowy Konkurs Wiedzy o CK, PCK i MPH. 3 miejsce zajął Kacper Błaszczyszyn z klasy 6a.
- 16 maja uczniowie kl. VI a uczestniczyli w Rejonowych Mistrzostwach Udzielania Pierwszej Pomocy. Drużyna z naszej szkoły zajęła III miejsce .
- Wszyscy pracownicy Zespołu Szkolno - Przedszkolnego przeszli szkolenie z pierwszej pomocy.

D. Informacja na temat monitorowania planu działań SzPZ:

--

- **Rok szkolny 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017**

- Sposób monitorowania:

- sprawozdania i raporty osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych zadań,
- omawianie na bieżąco realizacji działań podczas spotkań Zespołu ds. Promocji Zdrowia, rozmowy i konsultacje członków zespołu,
- protokoły z posiedzeń Rad Pedagogicznych, wpisy do e-dziennika,
- sporządzanie sprawozdań semestralnych i rocznych z działań szkoły w zakresie promocji zdrowia,
- dokonywanie corocznej ewaluacji prowadzonych działań.

E. Informacja na temat monitorowania samopoczucia społeczności szkolnej:

- **Rok szkolny 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017**

- Sposób monitorowania:

Informacje na temat samopoczucia i stopnia zadowolenia z klimatu szkoły pozyskiwano głównie na podstawie bezpośrednich spostrzeżeń i rozmów z przedstawicielami poszczególnych grup społeczności szkolnej.

Bezpośrednie obserwacje zachowań oraz nastroju uczniów podczas pobytu w szkole dostarczyły cennych informacji na temat ich samopoczucia w szkole.

Na podstawie przeprowadzanych rozmów, obserwacji i spostrzeżeń członków społeczności szkolnej można stwierdzić, że większość uczniów oraz pracowników szkoły jest zadowolona z klimatu szkoły.

- **Rok szkolny 2016/2017**

- Sposób monitorowania:

Na samopoczucie uczniów w szkole w znacznym stopniu wpływa ich poczucie bezpieczeństwa. W II semestrze roku szkolnego 2016/2017 przeprowadzona została ewaluacja wewnętrzna w obszarze:

*Poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów
Szkoły Podstawowej nr 3 im. H. Sienkiewicza w Żarach
w roku szkolnym 2016/2017*

Bezpieczeństwo uczniów pełni istotną rolę w prawidłowym wypełnianiu przez szkołę funkcji opiekuńczo-wychowawczej.

Samopoczucie, postępy w nauce, rozwój indywidualny, pozytywny związek ucznia ze szkołą jest pełny i satysfakcjonujący tylko wtedy, gdy dziecko czuje się w niej bezpiecznie.

Celem badania, którego wyniki zaprezentowano poniżej było określenie poczucia bezpieczeństwa uczniów oczami wychowanków szkoły ich rodziców i nauczycieli; wskazanie, które sytuacje szkolne budzą wśród uczniów najwięcej obaw. Badanie miało na celu także sprowokowanie uczniów do oceny swojego zachowania oraz porównania z zachowaniami innych uczniów.

➤ Wyniki monitorowania:

Analiza wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej pozwala zauważyć, że:

Większość uczniów (87%) klas IV-VI deklaruje, że w szkole czują się bezpiecznie, potwierdzają to opinie ich opiekunów. Taki pogląd wyraziło 95% ankietowanych rodziców.

Najczęściej wymienianym powodem, dla którego dzieci nie czują się bezpiecznie w szkole jest, agresja słowna w formie: wyśmiewania (70%), przezywania (66%), używania obraźliwych przezwisk (38%), stosowanie wulgaryzmów językowych (51%). Często jest również dostrzegane u rówieśników stosowanie agresji fizycznej poprzez bicie (50%), poszturchiwanie (46%), i kopanie (30%).

Uczniowie częściej dostrzegają negatywne zachowanie u swoich kolegów niż u siebie.

Ponad połowa uczniów w szkole nie czuje zagrożenia – 53% badanych stwierdziło, że nie boi się w niej nikogo. Duży odsetek pytanym 26% boi się obcych osób dorosłych znajdujących się na terenie placówki.

Według uczniów najniebezpieczniejszymi miejscami w szkole są teren boiska 18% i toalety 20%, jednakże aż 66% badanych stwierdziło, że w szkole nie ma miejsc, w których czuliby się zagrożeni.

Na ogół uczniowie twierdzą, że szkoła dostarcza im informacji na temat różnych zagrożeń, tak twierdzi 63% badanych, przeciwnego zdania jest 9% ankietowanych.

Uczniowie chętnie dzielą się z rodzicami swoimi spostrzeżeniami na temat szkoły. Ufają również nauczycielom i informują ich o sytuacjach niebezpiecznych, mających miejsce na terenie szkoły.

Przejawy przemocy fizycznej i psychicznej, czyli wyzywanie, obrażanie, wulgaryzmy słowne to według 22% rodziców przyczyna dyskomfortu związanego z poczuciem braku bezpieczeństwa u ich dzieci w szkole.

Wnioski:

1. Uzyskanie w badaniu odpowiedzi dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów

w szkole wykazują dużą zbieżność opinii uczniów, nauczycieli i rodziców. Według respondentów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, przy czym najważniejsza w tym kontekście grupa badanych – uczniowie, w 87% oceniła swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole, jako dobre.

2. Najczęstszym źródłem poczucia zagrożenia uczniów, według badanych kategorii były różne formy agresji werbalnej. Należy zwrócić uwagę, że takie formy przemocy choć niepożądane, przynależą do mechanizmów kontroli społecznej i kształtowania relacji w grupach rówieśniczych. Trzeba jednak starać się, w ramach możliwości, wyeliminować je z repertuaru zachowań uczniów.

3. W szkole podejmuje się działania kształtujące właściwe zachowania. Na właściwą pracę pedagogiczną nauczycieli i dobrze sprawowany nadzór nad dziećmi w szkole wskazuje niski odsetek uczniów, którzy w szkole czują się niebezpiecznie. Potwierdza to także zgodna opinia rodziców, którzy stwierdzili, że ich dzieci chętnie uczęszczają do szkoły (90% badanych).

4. Uczniowie, według grup badanych (rodzice, nauczyciele), zawsze lub często informują osoby dorosłe o nieprawidłowych zachowaniach, które mogą mieć negatywny wpływ na bezpieczeństwo w szkole.

5. Nauczyciele, widząc niebezpieczne zjawiska na terenie placówki podejmują odpowiednie działania.

6. Działania, dzięki którym uczniowie zdobywają informacje na temat różnych zagrożeń są skuteczne i pozytywnie oceniane przez ponad połowę uczniów.

F. Ewaluacja działań ujętych w planach SzPZ (narzędzia, wnioski):

- **Rok szkolny 2014/2015**

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):

Ankieta sprawdzająca wiedzę uczniów na temat znajomości zasad higieny osobistej, przeprowadzona w maju 2015 na grupie 55 uczniów klas 2 -6 .

- Wnioski z ewaluacji (wymienić):

Analiza wyników wskazuje, że zdecydowana większość ankietowanych wie, jak dbać o czystość i swoje zdrowie. 96 % badanych uczniów zmienia codziennie bieliznę osobistą.

93% z nich myje ręce po wyjściu z toalety, a 85 % myje ręce po zabawie z psem oraz przed posiłkami. W przyszłym roku szkolnym, na lekcjach wychowawczych należy poruszyć temat wieczornej i porannej toalety.

Na to pytanie pozytywnej odpowiedzi udzieliło zaledwie 69% uczniów.

- Efekty podjętych działań: Poszerzenie wiedzy uczniów na temat podstawowych zasad higieny osobistej. Zwiększenie liczby uczniów deklarujących częste mycie rąk i dbanie o ogólną higienę.

- **Rok szkolny 2015/2016**

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):

W październiku 2015 r. i maju 2016 r., w klasach 3-6 przeprowadzono ankietę na temat wiedzy o chorobach cywilizacyjnych.

- Wnioski z ewaluacji (wymienić):

Wyniki ankiety wskazują, że uczniowie mają ogólną wiedzę na temat czynników wpływających na rozwój chorób cywilizacyjnych. Niektórzy uczniowie nie wiedzą jednak, które choroby zaliczane są do cywilizacyjnych. W związku z tym, należy podejmować działania utrwalające wiedzę uczniów w tym zakresie w kolejnych latach.

- Efekty podjętych działań:

W wyniku całorocznych działań edukacyjnych zwiększyła się wiedza uczniów na temat chorób cywilizacyjnych i czynników wpływających na ich występowanie.

Zwiększyła się liczba uczniów rozumiejących znaczenie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i prowadzenia higienicznego trybu życia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych.

- **Rok szkolny 2016/2017**

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):

Obserwacja zachowań i nawyków uczniów, bezpośrednie spostrzeżenia.

- Wnioski z ewaluacji (wymienić):

1. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach na temat zdrowego stylu życia.
2. Prowadzone od kilku lat systematyczne działania dotyczące higieny jamy ustnej wpłynęły na zwiększenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki przeciwpróchnicznej.
3. W wyniku prowadzonych przez nauczycieli działań edukacyjnych poświęconych higienie zwiększyła się wiedza uczniów w tym zakresie.

- Efekty podjętych działań:

1. Przeprowadzone w szkole przeglądy dentystyczne oraz programy edukacyjne skłoniły rodziców do systematycznych wizyt u stomatologa

i podjęcia leczenia zębów u dzieci, u których stwierdzono próchnicę.

2. Zwiększenie świadomości uczniów z zakresie prawidłowej higieny jamy ustnej.
3. Wzrost aktywnego udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego oraz pozalekcyjnych zajęciach sportowych prowadzonych w szkole .

CZĘŚĆ II

A. Opis stopnia akceptacji środowiska dla idei SzPZ (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej, rodziców, pracowników niepedagogicznych):

Działania promujące zdrowie od wielu lat wynikają z misji i wizji naszej szkoły i zawarte są w dokumentach szkolnych tj. Statut Szkoły, Szkolny Program Profilaktyki, Plan Pracy Szkoły. Koncepcja Szkoły Promującej Zdrowie jest akceptowana i popierana przez całe środowisko szkolne, a działania dotyczące promocji zdrowia są systematycznie realizowane na wielu płaszczyznach życia szkoły. W planowanie i realizację działań zaangażowani są nie tylko nauczyciele, ale również rodzice i pracownicy niepedagogiczni. Planowaniem, realizacją i ewaluacją działań zajmuje się powołany zespół do spraw promocji zdrowia .

B. Informacja na temat szkoleń dla (wymienić szkolenia, podać rok):

- członków Rady Pedagogicznej:
 - - ✓ Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy (rok 2017)
 - ✓ Szkolenie dla realizatorów programów „Nie pal przy mnie, proszę” i „Znajdź właściwe rozwiązanie” (rok szkolny 2014/2015)
 - ✓ Szkolenie dla realizatora programu „Trzymaj formę” (rok szkolny 2014/2015, 2016/2017)
- Uczniów:
 - ✓ Co roku odbywa się spotkanie pielęgniarki szkolnej w uczniami klas I, poświęcone tematyce higieny jamy ustnej, połączone z instruktażem szczotkowania zębów i emisją filmu edukacyjnego.

Rok szkolny 2014/2015:

- ✓ 30 marca 2015 r. w sali gimnastycznej odbyło się spotkanie pielęgniarki szkolnej z uczniami klas I – III, poświęcone tematowi higieny osobistej.

- ✓ 6 maja w świetlicy odbyło się spotkanie pracowników PSSE w Żarach z uczniami klasy IV i klas V. Tematem prelekcji połączonej z prezentacją była higiena osobista.

Rok szkolny 2015/2016:

- ✓ W dniu 07.10.2015 r. w świetlicy szkolnej odbyło się *spotkanie edukacyjne* z zakresu pierwotnej prewencji nowotworów złośliwych. Szkolenie przeprowadziły panie z Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Żarach.

Rok szkolny 2016/2017:

- ✓ Pogadanka przeprowadzona w klasach V i VI przez pielęgniarkę na temat higieny osobistej w okresie dojrzewania.
- ✓ Spotkanie uczniów uczęszczających do świetlicy i klasy 3b z dietetyczkami z Centrum Dietetycznego Naturhouse w Żarach. Głównym celem prelekcji było przygotowanie uczniów do akcji „Śniadanie daje moc” oraz zapoznanie ich z nową piramidą zdrowia.
- ✓ Klasa I a przeszła szkolenie z pierwszej pomocy w ramach programu pod patronatem WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”.

- Rodziców:

- ✓ Spotkania rodziców z pielęgniarką szkolną na temat przeciwdziałania wszawicy (rok szkolny 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017).
- ✓ Spotkania rodziców klas I i II z pielęgniarką szkolną na temat profilaktyki próchnicy (rok szkolny 2015/2016 oraz 2016/2017).
- ✓ Spotkania rodziców klas młodszych z pielęgniarką szkolną na temat profilaktyki próchnicy w ramach realizacji programów profilaktyki Urzędu Miejskiego w Żarach (rok szkolny 2014/2015, 2015/2016 oraz 2016/2017).
- ✓ W marcu 2017 r., podczas zebrania z rodzicami, wychowawczynie klasy I poruszyła temat prawidłowego żywienia dzieci, w oparciu o wskazówki i materiały edukacyjne otrzymane od dietetyka z Centrum Dietetycznego Naturhouse w Żarach.

- Pracowników niepedagogicznych:

1. Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy (rok 2017)

C. Informacja na temat współpracy z rodzicami

Większość rodziców rozumie i popiera działania szkoły w obszarze promocji zdrowia. Mając na uwadze najważniejsze - zdrowie dzieci - rodzice chętnie uczestniczą w realizacji działań szkoły o charakterze prozdrowotnym. Pomagają w przygotowaniu szkolnych festynów i akcji („Dzień Sportu i Promocji Zdrowia”, akcja „Śniadanie daje moc”), uczestniczą w organizacji wycieczek i imprez klasowych oraz włączają się w realizację różnych inicjatyw i przedsięwzięć szkolnych.

D. Informacja na temat współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- Utrzymujemy stałą współpracę z :
 - *Powiatową stacją Sanitarno – Epidemiologiczną*, realizując programy z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowego stylu życia;
 - *fundacją Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy*, realizując program dotyczący zasad udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”;
 - *Centrum Dietetycznym Naturhouse* – organizujemy spotkania i pogadanki dietetyka z uczniami;
 - *Ośrodkiem Terapeutycznym „Profil”* w Żarach, wspierającym działania edukacyjne szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień;
 - *Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych* - realizujemy projekty szkolne, bierzemy udział w happeningach i akcjach profilaktycznych.
- W roku szkolnym 2016/2017 realizowaliśmy zadania w ramach projektów: „Spójrz inaczej – profilaktyka uzależnień” oraz „Uzależnieniom mówimy nie”.

CZEŚĆ III

Opis sposobu współpracy szkoły ze służbą zdrowia:

Szkoła współpracuje z pielęgniarką, która jest również członkiem zespołu ds. promocji zdrowia w szkole. Do zadań pielęgniarki należy przede wszystkim:

- a) udzielanie pierwszej pomocy medycznej,
- b) fluoryzacja i nauka prawidłowego szczotkowania zębów,
- d) badania rozwojowe dzieci i młodzieży (waga, wzrost, badanie ostrości wzroku i widzenia barw, kontrola ciśnienia krwi, sprawdzanie układu ruchu pod względem wad postawy),
- e) pogadanki z uczniami i rodzicami na temat higieny osobistej uczniów, zdrowego odżywiania, prawidłowej postawy ciała, itp.,

f) współpraca z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, członkami Zespołu ds. Promocji Zdrowia, pedagogiem i psychologiem szkolnym w sprawach zdrowotnych uczniów.

Za pośrednictwem pielęgniarki nawiązaliśmy kontakt z poradnią stomatologiczną, która wspierała szkołę w realizacji programów z zakresu higieny jamy ustnej.

CZEŚĆ IV

Dokumentacja z przebiegu pracy SzPZ (wymienić nazwy dokumentów):

1. Roczny plan pracy Zespołu ds. Promocji Zdrowia.
2. Teczka z dokumentami: (raporty z realizacji wybranych zadań, opracowane ankiety, dokumentacja uczestnictwa w konkursach i akcjach o charakterze zdrowotnym, zaświadczenia o odbytych kursach, prace dzieci).
3. Semestralne i roczne sprawozdania z pracy Zespołu ds. Promocji Zdrowia.
4. Roczne raporty z realizacji programu Szkoła Promująca Zdrowie.
5. Zamieszczane na stronie szkoły informacje i dokumentacja fotograficzna z wybranych działań z zakresu promocji zdrowia.

Podpis dyrektora:

Podpis koordynatora szkolnego:

.....

.....

Żary, 03.07.2017 r.

*** Wersję papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora wojewódzkiego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki
W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.**